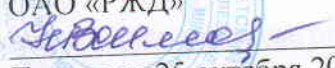


**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Принят педагогическим советом протокол от 24 октября 2013г. № 2

Утверждаю:
Заведующий Детский сад № 69
ОАО «РЖД»
 Н.В.Симонова
Приказ от 25 октября 2013года
№ 292-Д

**КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА
Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 открытого
акционерного общества «Российские железные дороги»**

Детский сад № 69 ОАО «РЖД» является одним из наиболее востребованных дошкольных учреждений в Брянском регионе Московской железной дороги – филиале ОАО «РЖД». Для того, чтобы иметь безупречную репутацию, учреждению необходимы не только профессиональный рост педагогов, но и постоянное строгое соблюдение норм и стандартов педагогической этики. В Кодексе профессиональной этики педагога «Детский сад № 69 ОАО «РЖД» сформулированы и систематизированы нормы и принципы поведения, которым должны следовать педагоги учреждения.

Миссия образовательного учреждения

Миссия Детский сад № 69 ОАО «РЖД» заключается в объединении усилий дошкольного учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию у воспитанника компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

I. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагога (далее - Кодекс) разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и действующим законодательством Российской Федерации.

1.2. Кодекс – это свод правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, который регулирует систему межличностных отношений в образовательном процессе.

1.3. Кодекс определяет совокупность этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

1.4. Кодекс служит целям:

- сохранения в образовательном процессе нравственной ответственности педагога за воспитание личности гражданина России;
- утверждения необходимости личностной позиции педагога как гражданина России;
- обеспечения консолидирующей роли педагога в обществе

1.5. Задачи Кодекса:

- сформировать методологическую основу профессиональной этики педагогов;
- выработать у педагогов стремление соблюдать этические нормы поведения;
- ориентировать молодых специалистов в ситуациях этической неопределённости и иных обстоятельствах нравственного выбора;
- выступать средством профессионально-общественного контроля за соблюдением принципов профессиональной этики педагогом.

1.6. Кодекс как свод ценностных категорий профессии педагога разделяется всем педагогическим коллективом Детский сад № 69 ОАО «РЖД».

1.7. Кодекс действует для всех педагогов, являющихся членами педагогического коллектива Детский сад № 69 ОАО «РЖД».

II. Основные принципы профессиональной этики педагога

2.1. Педагог сохраняет культурные и исторические традиции Брянска, железной дороги, с уважением относится к значимым региональным и отраслевым событиям и важным датам в истории города, железной дороги, гордится их ролью в мировой истории, передает это отношение воспитанникам.

2.2. В своей деятельности педагог руководствуется принципами гуманности, толерантности, компетентности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма, характеризуется наличием гуманной педагогической позиции по отношению к ребенку, культуре, творчеству.

2.3. Педагог занимает активную жизненную позицию, обладает высоким уровнем гражданской культуры, видит современные задачи дошкольного образования.

2.4. Педагог обязан способствовать реализации права на получение образования любого ребёнка вне зависимости от пола, возраста, состояния здоровья, расовой и национальной принадлежности, его социального статуса, религиозных убеждений, материального положения, исключаящую какую-либо дискриминацию, проявлять заботу о развитии индивидуальности каждого ребенка, умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья воспитанников.

2.5. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания, обучения и развития, педагог стремится к углублению своих знаний, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.6. Профессиональная компетентность в области личностных качеств, постановке целей и задач педагогической деятельности, мотивировании воспитанников на осуществление учебно-воспитательной деятельности, разработке программы деятельности и в принятии педагогических решений, обеспечении информационной основы и организации педагогической деятельности наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагающей высокую требовательность к себе, способность признавать и исправлять собственные ошибки, дает педагогу право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые он несет личную ответственность.

2.7. Педагог своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса.

2.8. Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.

2.9. Педагог соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

2.10. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает корпоративный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

2.11. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии, уместно,

- деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- 2.12. Педагог создает и обогащает культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду.
- 2.13. Педагог умело работает с содержанием обучения и педагогическими технологиями, придает им личностно-смысловую направленность.
- 2.14. Педагог осуществляет экспериментальную деятельность по внедрению современных подходов и технологий в дошкольном образовании, оценивает их результативность.

III. Этические правила профессионального поведения педагога

- 3.1. Педагог стремится строить отношения с участниками образовательного процесса на основе взаимного уважения и доброжелательности.
- 3.2. Педагог должен уважать честь и достоинство ребёнка, не может ни санкционировать, ни оставить без внимания любые формы проявления жестокости или унижения по отношению к ребёнку.
- 3.3. Грубое и негуманное отношение к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражение к кому-либо из воспитанников предпочтения или неприязни со стороны педагога недопустимы.
- 3.4. Педагог стремится к повышению положительной познавательной мотивации у воспитанников, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.
- 3.5. Педагог в своей профессиональной деятельности выбирает методы, развивающие познавательный интерес воспитанников, ответственность, самостоятельность, желание сотрудничать и помогать другим.
- 3.6. При возникновении профессиональных затруднений педагог обязан немедленно обратиться за помощью к коллегам и специалистам в области образования.
- 3.7. Педагог оказывает профессиональную помощь и поддержку коллегам в случае обращения к нему.
- 3.8. Педагог обязан хранить в тайне информацию о воспитанниках, доверенную ему участниками образовательного процесса, в том числе высказанное мнение о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 3.9. Педагог не имеет права вступать с родителями (законными представителями) в финансовые отношения. Педагог избегает ситуаций, способствующих возникновению конфликта интересов. При возникновении ситуации, связанной с конфликтом интересов, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 3.10. Моральная обязанность педагога – беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении воспитательно-образовательного процесса, активно препятствовать практике некомпетентных коллег.
- 3.11. Во взаимоотношениях с коллегами педагог обязан быть честным, справедливым, порядочным, с уважением относиться к их знаниям и опыту, а также быть готовым бескорыстно передавать свой опыт и знания.
- 3.12. Критика в адрес коллеги может быть только аргументированной, неоскорбительной и конструктивной. Критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег.
- 3.13. Педагог не имеет права допускать негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии воспитанников и их родителей (законных представителей).
- 3.14. Педагог добровольно и сознательно осуществляет помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования, воспитания и развития их детей при их добровольном согласии.
- 3.15. Никакое педагогическое воздействие не может быть осуществлено без согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
- 3.16. Педагог не вправе препятствовать родителю (законному представителю) в выборе дошкольного образовательного учреждения, в защите законных прав и интересов ребенка

и участия в управлении дошкольным образовательным учреждением.

3.17. Педагог не вправе препятствовать родителю (законному представителю), решившему доверить дальнейшее развитие и воспитание своего ребенка другому педагогу.

3.18. Педагог не вправе подвергать критике внутрисемейные ценности и верования воспитанников. Конструктивное обсуждение их возможно только со взрослыми членами семьи при полном и добровольном их согласии.

3.19. Педагогические исследования могут проводиться лишь при условии добровольного согласия участника педагогического процесса, принимающего участие в исследовании (родителя (законного представителя), после предоставления ему полной информации.

3.20. Педагог должен соблюдать крайнюю осторожность при практическом применении новых для него методов обучения, воспитания, развития и нести личную ответственность за результат.

IV. Ответственность за нарушение положений Кодекса

4.1. Кодекс является добровольно принятой нормой.

4.2. Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев его профессионального поведения.

4.3. За нарушение положений Кодекса педагог несёт моральную ответственность перед обществом, педагогическим коллективом НДОУ «Детский сад №69 ОАО «РЖД» и своей совестью.

4.4. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры юридической ответственности.

4.5. Факты нарушения педагогом правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, предусмотренных Кодексом, рассматриваются на педагогическом совете учреждения и могут учитываться при проведении аттестаций педагога.

4.6. Педагогический совет учреждения принимает настоящий Кодекс, вносит в него изменения и дополнения, а также определяет основные направления реализации настоящего Кодекса.

4.7. Текст настоящего Кодекса размещается на сайте учреждения и должен находиться во всех подразделениях учреждения в виде отдельного издания.

4.8. Информация о настоящем Кодексе и практике его соблюдения раскрывается в публичном отчете учреждения.